



TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM

Niyozov Zuhur

Candidate of Economics, Acting Assoc
Samarkand Institute of Economics and service,
Samarkand, Uzbekistan

Aziza Karimova

PhD, Associate Professor
Samarkand Institute of Economics and service,
Samarkand, Uzbekistan

Dustmurodova Sarvinoz

Master MBD, Samarkand Institute of Economics and service,
Samarkand, Uzbekistan

Ochilova Ibodat

Master of MBD, Samarkand Institute of Economics and service,
Samarkand, Uzbekistan
karimova.aziza2105@mail.ru.

Abstract

This article discusses issues related to the education system of the Republic of Uzbekistan and the need to create an education model based on the best world experience. Work on the introduction of the credit-modular system of the Samarkand Institute of Economics and Service is also being considered.

Keywords: education, credit-module system, educational process, integration, mobility of students and teachers, academic knowledge, profile, directions, class load, student, knowledge.

Introduction

Для того, чтобы система образования превратилась в локомотив, который потянул бы все сектора экономики на новые рубежи развития, необходимо создать такую модель образования, которая бы, опираясь на передовой мировой опыт и не копируя при этом вслепую все



чужие образцы, а только творчески и умело используя его и многовековые богатые национальные традиции в сфере образования, вышла на передовые рубежи мирового развития и определяла бы его конкретные направления и результативность.

В Указе № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», подписанном Президентом 8 октября 2019 года, говорится, что «в стране действуют не менее 10 высших учебных заведений. (Academic Ranking of World Universities) вошел в список 1000 лучших вузов и постепенный переход учебного процесса в вузах на кредитно-модульную систему. Также к 2030 году планируется перевести 85% всех высших учебных заведений страны на кредитно-модульную систему, в том числе 33 вуза в 2020/2021 учебном году.

В контексте осуществляемых мер по реформированию системы образования есть уже определенные положительные результаты:

- из года в год растёт число поступающих в вузы молодёжи;
- налаживается система дополнительных выплат педагогическим работникам;
- создаются новые учебные заведения, включая филиалы зарубежных вузов;
- повышаются требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- расширяются права и самостоятельность учебных заведений и др.

Внедрение кредитного модуля ECTS системы в этих вузах.

Создание данной системы направлено на обеспечение интеграции всех высших учебных заведений Европы с 1970-х годов, создание единого стандарта высшего образования, мобильность студентов и преподавателей, признание дипломов, унификацию оценок по студентам. «знания, навыки и умения. усилия будут запущены.

В результате этих усилий Болонская декларация была подписана в 1999 году в Болонье, Италия, представителями 29 стран. На сегодняшний день в Болонском процессе участвуют 48 стран. Среди них Россия, Украина, Азербайджан, Молдова, Армения, Грузия, Казахстан и Беларусь из стран СНГ. Подготовка высококвалифицированных кадров по Болонской системе осуществляется в два этапа. Обычно степень бакалавра не менее трех лет и степень магистра 1-2 года.



Наиболее распространены модели для США и Европы. Согласно отчету, Министерства высшего и среднего специального образования страны отдается приоритет использованию европейской системы ECTS при внедрении кредитной системы. Поэтому стоит остановиться на его достоинствах, не достоинствах и недостатках.

Одним из наиболее важных аспектов Болонской декларации является использование единой «кредитной системы» (ECTS) высшими учебными заведениями. Кредит или зачетная единица является показателем ценности любой образовательной деятельности, включенной в учебную программу.

Система ECTS предлагает большие преимущества студентам в Европе и Болонскому процессу в целом.

Например, он гарантирует признание академических знаний, полученных студентом в университете, где он / она учится, в высших учебных заведениях стран-участниц этой системы, то есть определенную «конверсию». В то же время система позволяет участникам возобновлять, переводить и прекращать учебу в другом университете.

Известно, что у нас был ограниченный доступ к источникам информации и различным международным базам данных. В результате в высшем образовании профессора сосредотачиваются на поиске информации, ее усвоении и распространении среди студентов после первоначальной обработки. То есть учителя были просто предметом получения и передачи информации.

Сегодня вопрос развития самостоятельного образования студентов стоит на повестке дня в связи с ускорением доступа к информации, расширением доступа к международным научно-техническим базам данных, ускорением глобализации. Так, в традиционной системе не предоставлялись материалы о том, какие знания студент получит в будущем, какие профессора и преподаватели будут преподавать, профиль направления, краткое изложение предметов.

В настоящее время работа по кредитно-модульной системе идет полным ходом в 33 вузах страны. На создание этой системы мобилизуются все силы.

В частности, в Самаркандском институте экономики и сервиса есть отдел кредитного менеджмента образования. С 2021/2022 учебного года на кафедрах института начаты работы по полной трансформации всех

направлений обучения и специальностей, преподаваемых в институте на кредитно-модульную систему ECTS. По предварительным оценкам, в институте 15 недель обучения в семестр на уровне бакалавриата и 6 недель для сертификации (3 недели в семестр для экзаменов). Таким образом, количество учебных недель в 4 года составляет 144, аттестация - 24 недели, а общее количество каникул составляет 204 недели. Учебные планы всех направлений и специальностей отражаются в учебных планах на каждом этапе, разделенных на две части, а именно базовые и факультативные предметы. Исходя из требований ECTS, планируется возложить на студента обязанность накапливать в общей сложности 240 кредитов за 4 года из 60 кредитов в год. Тогда студенту предстоит потратить 2880 часов за 4 года лекций, практических и лабораторных занятий и экзаменов, 4320 часов самостоятельной работы, всего 7200 часов.

В нашем примере 1 кредит = 12 академических часов + 18 часов самостоятельной работы. Таким образом, 1 кредит считается равным 30 часам, а еженедельная нагрузка в классе студента равна 20 часам. Сумма кредита, выделяемого на квалификационную стажировку, должна быть сделана за счет соответствующего предмета или дисциплин.

Исходя из этого распределения, если мы определим загруженность предмета «Методика преподавания специальных предметов» для 6 зачетных магистерских специальностей, студент получит 72 часа ($(30 * 6) * 40\% = 72$) аудиторных занятий в течение семестра. чтобы получить указанные кредиты по этому предмету, потребуется 108 часов ($(30 * 6) * 60\% = 108$), чтобы выполнить самостоятельную загрузку чтения дома и в библиотеке. В кредитно-модульной системе ECTS одна аудитория эквивалентна 45-60 минутам академического времени.

Таким образом, внедрение этой системы в высшем образовании улучшит качество обучения, обеспечит прозрачность, устранил коррупцию, раскроет истинные знания студента и создаст основу для самостоятельной учебы и работы студентов. Сегодня европейская кредитная система практикуется практически во всех высших учебных заведениях.

Кредитная система обучения увеличивает обмен студентами. Потому что ссуды, взятые в одном университете, учитываются в другом, и студенты могут переходить из одного университета в другой, не теряя кредита.



Именно эта система позволяет узбекским студентам продолжить обучение в передовых зарубежных университетах и устранить сложные бюрократические барьеры.

Список используемых литературы

- 1.Lex.uz. Указ № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
- 2.Referat.uz.
- 3.Ziyonet.uz.
- 4.Google.uz.
- 5.Yandex.ru.
- 6.Uzanalytic.uz