



CONSTRUCTING AND STANDARDIZING A MEASURE OF THINKING STYLES ACCORDING TO THE NEETHLING MODEL FOR VOLLEYBALL COACHES REGISTERED IN THE IRAQI CENTRAL FEDERATION

Ali Shamkhi Jabbar

College of Physical Education and Sport Science,
University of Thi-Qar, Thi-Qar, 64001, Iraq.
alishamkhi780@utq.edu.iq

Abstract

importance of the research lies in identifying the level of thinking with its different methods among volleyball coaches. To achieve the best achievement and high efficiency. It is important for the trainers to recognize the patterns of thinking necessary for them according to the neurons controlling them and guiding their behaviour. To be able to deal with the players in a way that achieves better learning for them. And since the trainers deal with heterogeneous human spectra with individual differences and different psychological tendencies and tendencies; There was a need to prepare a generation of coaches with creative and positive thinking and influencing the hearts of the players. Hence, the research problem arises, that is, the difficulties and problems that volleyball coaches face in order to achieve the goals set for the players, which will reflect positively on their creativity in performing the training units in a way that rises to the level of creativity and achievement. The research aims to identify the methods of thinking and build a scale for it according to the Neethling model for volleyball coaches registered in the Iraqi Central Federation. The descriptive survey method was the method that the researcher followed in his study. Due to its suitability to the nature of the study.

Keywords:- Thinking, Methods, The model, Union and Behavior

بناءً وتقنين مقياس لإساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمدربي الكرة الطائرة المسجلين في الإتحاد المركزي
العراقي
م . علي شمخي جبار
ملخص البحث



تكمُن أهمية البحث في التعرف على مُستوى التفكير بأساليبِهِ المُختلفة لدى مُدربي الكُرّة الطائِرة؛ لتحقيق أفضل إنجاز وبكفاءة عالية. فمن المهم ان يتعرف المدربين على أنماط التفكير الضرورية لهم وفقاً لخلايا المخ العصبية المسيطرة عليهم والموجهة لسلوكهم؛ ليتمكنوا من التعامل مع اللاعبين بشكل يحقق لهم تعلم أفضل. ولما كان المدربون يتعاملون مع اطياف بشرية غير متجانسة وذات فروق فردية واتجاهات وميول نفسية متباينة؛ دعت الحاجة الى إعداد جيل من المُدربين ذوي تفكيرٍ إبداعي وإيجابي ومؤثر في نفوس اللاعبين. ومن هنا تبرز مشكلة البحث أيّ فيما يعترض طريق مُدربي الكُرّة الطائِرة من صعوبات ومشكلات لتحقيق الاهداف المرسومة للاعبين، والتي ستعكس بشكل إيجابي على ابداعهم في أداء الوحدات التدريبية بطريقة ترتقي الى مستوى الابداع وتحقيق الإنجاز. ويهدف البحث الى التعرف على أساليب التفكير وبناء مقياس لها في الإتحاد المركزي العراقي . وكان المنهج الوصفي المُسجّلين وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرّة الطائِرة بالأسلوب المسحي هو المنهج الذي اتبعه الباحث في دراسته؛ نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة. الكلمات المفتاحية :- التفكير ، الأساليب، النموذج، الاتحاد والسلوك

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يتميز البحث العلمي في المجال الرياضي بالإضافة العلمية الجديدة التي تكشف لنا عن نقاط القوة والضعف، وتعالج لنا الكثير من المشكلات الرياضية والنفسية؛ وذلك لمواكبة التقدم العلمي الذي يسير بخطوات واسعة الى الامام في شتى المجالات العلمية للوصول لأعلى المستويات الرياضية. ولما كان التفكير بمختلف أساليبه، يرتبط ارتباطاً معنوياً وثيقاً بالقيم أو بالخبرات ظاهراً كان أم غامضاً؛ تطلب الوصول اليه تأملاً وإمعاناً للنظر في مكونات الحدث أو الموقف الذي يمرّ به المُدرب، فهو قائمٌ على الاستكشاف والتجربة. وعادةً ما يتم التفكير عندما يكون هناك غموض في جانب ما يتطلب تحديد ما يجب عمله، لأن النشاطات التي يقوم بها الدماغ عند التفكير هي نشاطات غير مرئية وغير ملموسة . كما تجدر الإشارة هنا الى إن مُدربي الكرة الطائرة خصوصاً، عليهم التحلي بدرجة عالية من الفهم والإدراك للمواقف؛ لزيادة خبرتهم في استثمار نواحي التفكير، واتخاذ القرار المناسب، لأن تعاملهم لا يقتصر على جوانب المعرفة فقط، وانما يتعدى ذلك الى السلوك أو الأداء الحركي أثناء عملية التفكير. وتحتل أساليب التفكير المبنية على نتائج الدراسات الخاصة بوظائف نصفي الدماغ، حيزاً كبيراً في حقل الدراسات التربوية والنفسية، وقد لفتت أنظار العديد من الباحثين والدارسين لدراساتها وإعداد المقاييس المناسبة لها. ولما كان العقل البشري هو العضو المميز الذي كرم الله سبحانه وتعالى به الإنسان، والذي يقوم بعدة عمليات معقدة من إدراك وفهم وتحليل وتفكير وتدبر وربط وتخيل وغيرها من القدرات التي يجب على الإنسان اكتشافها وتوظيفها، وبناءً عليه نبعت أهمية البحث عبر



التعرف على مستوى التفكير بأساليبه المختلفة لدى مُدربي الكُرة الطائِرة، والمبنيّة على الخلايا العصبية المسيطرة عليهم والموجّهة لسلوكهم، حتى يتعاملوا مع اللاعبين بشكل يحقق لهم أفضل تعلم .

1-2 مشكلة البحث

تعد أساليب التفكير الخاصة بمُدربي الكُرة الطائِرة أهم وسيلة لتوظيف القدرات واكتساب المعارف، فضلاً عن ترتيب وتنظيم الأفكار التي تلائم المواقف التدريبية المتعددة التي يلاحظونها خلال تنفيذ مفردات وتفاصيل المنهج. ولما كان لكل مدرب مستوى تفكير خاص به، وقيمة مهنية تميزه عن زملائه وتعكس سماته الشخصية والاجتماعية والدينية والجمالية، إضافة الى خبرة الباحث واطلاعه واتصاله المستمر بمُدربي الكُرة الطائِرة؛ وجد أن جزء من أولئك المدربين -وعن عدم إدراك منهم- يغفلون عن توظيف أساليب تفكير تصب في تكوين الإبداع، الامر الذي قد يتسبب في تقليل عمليات الاتصال والاندماج والتأثير والتأثر بأقرانه من المدربين. وبناءً عليه برزت مشكلة البحث فقد اصبح إعداد جيل من المُدربين ذوي تفكير ابداعي وإيجابي ومؤثر في نفوس اللاعبين ضرورةً ملحة؛ يجعل من ضبطها والسيطرة عليها امراً لا يخلو من الصعوبة؛ اذ ان هناك الكثير من الصعوبات والمشكلات التي تعترض طريق مُدربي الكُرة الطائِرة لتحقيق الاهداف المرسومة للاعبين الامر الذي سينعكس إيجاباً على أبداعهم وحرصهم في أداء الوحدات التدريبية بطريقة ترتقي إلى مستوى الابداع وتحقيق الإنجاز.

1-3 اهداف البحث

1. بناءً مقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرة الطائِرة المُسجّلين في الأتحاد المركزي العراقي.
2. معرفة أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرة الطائِرة المُسجّلين في الإتحاد المركزي العراقي.
3. معرفة المستويات المعيارية لأساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرة الطائِرة المُسجّلين في الإتحاد المركزي العراقي.

1-4 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : مُدربي الكُرة الطائِرة المُسجّلين في الإتحاد العراقي المركزي.
- 2- المجال الزماني : 2022\ 9 \ 17 - 2022 \ 2 \ 3
- 3- المجال المكاني : مقرات الأندية والقاعات الرياضية التي تُقام عليها مُنافسات الدوري العراقي الممتاز بالكُرة الطائِرة للموسم الرياضي 2021-2022.



3- مَنهَجُ البَحْثِ وإِجْرَاءُئُهُ المِيدَانِيَّةِ:

1-3 مَنهَجُ البَحْثِ:

اعتمد البَاحِثُ المَنهَجَ الوَصفِي بالإسْلُوبِ المَسْجِي نَظراً لِملائمَتِهِ لِطَبِيعَةِ الدِرَاسَةِ.

3- 2 مُجْتَمَعُ البَحْثِ وَعَيَّنَتُهُ:

بلغ مجتمَعُ البَحْثِ (196) مُدْرِباً من المُدْرِين المُسَجَّلِين رَسْمِيّاً في كَشُوفَات الإِتِحَادِ المَرْكَزِي لِلكَرَةِ الطَائِرَةِ، وقد تمَّ اخْتِيَارُ العِينَةِ بِطَرِيقَةِ الحَصْرِ الشَّامِلِ وَكَانَتْ نَسَبَتُهُم المِئْوِيَّةُ (100%) وقد وِزَعَتْ العِينَةُ من أَجْلِ بِنَاءِ مَقْيَاسٍ وَتَصْمِيمِ (أَسَالِيِبِ التَّفْكِيرِ وَفَقاً لِتَمُودِجِ نِيثَلِنِج) كَمَا يَأْتِي:

1 - عَيَّنَةُ التَّطْبِيقِ الأُولِي (التَّجْرِبَةُ الاسْتِطْلَاعِيَّة): وَتَكَوَّنَتْ من (16) مُدْرِباً. وَبَلَّغَتْ نَسَبَتُهُم المِئْوِيَّةُ (8,16)% .

2 - عَيَّنَةُ البِنَاءِ: وَتَكَوَّنَتْ من (110) مُدْرِباً. وَبَلَّغَتْ نَسَبَتُهُم المِئْوِيَّةُ (56,12)% .

3 - عَيَّنَةُ التَّطْبِيقِ: وَتَكَوَّنَتْ من (70) مُدْرِباً. وَبَلَّغَتْ نَسَبَتُهُم المِئْوِيَّةُ (35,71)% .

3 - 3 أَدَوَاتُ البَحْثِ:

3-3-1 وَسَائِلُ جَمْعِ المَعْلُومَاتِ:

1- المَصَادِرُ العَرَبِيَّةُ وَالأَجْنِبِيَّةُ -

2- شَبَكَةُ المَعْلُومَاتِ العَنَكَبُوتِيَّةِ -

3- الدِرَاسَاتُ وَالبُحُوثُ السَّابِقَةُ.

4- اسْتِمَارَةُ الاسْتِيبَانِ.

3-3-2 وَسَائِلُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ:

1- المُقَابَلَاتُ الشَّخْصِيَّةُ .

2- المَقْيَاسُ .

3- اسْتِمَارَةُ التَّسْجِيلِ .

3-3-3 وَسَائِلُ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ :

1- الوَسَائِلُ الإِحْصَائِيَّةُ .

2- بَرْمَجِيَّاتُ الحَاسِبَةِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَاليَدُويَّةِ.

3-3-4 أَدَوَاتُ البَحْثِ المُسَاعِدَةِ :

● جِهَازُ حَاسُوبِ (Hp).

● وَرَقٌ أَبْيَضٌ.

- أقلامٍ رصاصٍ.
- حاسبةٌ يدويّة نوع Casio.

3-4 إجراءاتُ بناءٍ وتَصميمٍ مقياسِ أساليبِ التّفكيرِ وفقاً لنموذجِ نيثلنج

3-4-1 تحديد صلاحية المقياس:

التّفكيرِ التي تميّز بها. وكشّفَ المقياسُ عن (5) أساليبٍ مختلفةٍ من

وقد عرّضَ الباحثُ المقياسَ على مجموعةٍ من الخبراءِ المُختصينَ بمجالِ علمِ النفسِ الرّياضي وعلمِ النفسِ الاجتماعي والإدارةِ الرّياضيةِ والبالغ عددهم (13) خبيراً؛ للكشفِ عن مدى صلاحيةِ المقياسِ المُستخدمِ في قياسِ التّفكيرِ وفقاً لنموذجِ نيثلنج لمُدربي الكُرّةِ الطائِرةِ. وبعد إطلاعهم عليه أبدوا رأيهم بصلاحيةِ ومطابقتها أساليبِ لأفرادِ العيّنة ومُستوياتهم. وحصلَ الباحثُ على نسبةٍ اتّفاقٍ جيدةٍ لأرائهم. والجدولُ رقم (1) يوضح ذلك:

جدول رقم (1)

يُبينُ درجةً كآي المحسوبة لإجاباتِ الخبراءِ على مقياسِ أساليبِ التّفكيرِ وفقاً لنموذجِ نيثلنج

ت	عددُ الخبراءِ	الموافقون	غيرُ الموافقين	كا2	Sig	الدلالة
1	13	13	0	13	0,000	معنوي

3-4-1-1 إعدادُ الصيغةِ الأولى لفقراتِ مقياسِ (أساليبِ التّفكيرِ وفقاً لنموذجِ نيثلنج) لمُدربي الكُرّةِ الطائِرةِ: تعد عملية إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات، فهي تتطلب توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس والاختبار.

بعدها يتم تحديد عدد الفقرات بصيغتها الأولى لمقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج: *

وقامَ الباحثُ بصياغةِ (65) فقرةً موزعةً على (5) أساليبٍ وهي كالآتي:

1. الاسلوبُ التّخيّلي (13) فقرةً.
2. الاسلوبُ الاستراتيجي (13) فقرةً.
3. الاسلوبُ العاطفي (13) فقرةً.
4. الاسلوبُ الاجتماعي (13) فقرةً.

5. الاسلوب التحليلي (13) فقرة.

3-4-1-2 عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية على المحكمين:

عرض الباحث فقرات المقياس بصيغته الأولية على الخبراء والمختصين من أجل تحديد الأصلح بينهم، وقد بلغ عددها (65) فقرة موزعة على (5) مجالات. وتم رفع بعض فقرات المقياس ليصبح (62) فقرة .
3-5 القدرة التمييزية :

يتم الكشف عن القوة التمييزية من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة، ثم ترتيب الاستمارات تنازلياً، ويلحقها اختيار مجموعتين طرفيتين بنسبة 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، هما: مجموعة (1) عليا ممثلة للأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، وأخرى دنيا ممثلة للأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات " مُدرباً. واستخدم قانون (ت) لحساب (27 كلٍ منهما) وحصل الباحث منهن على مجموعتين: عليا ودنيا صممت قوة تمييز الفقرة، بعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات، وظهرت النتائج الآتية:
(1,200) و 14,700- كان ناتج الوسط الحسابي لمقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج يتراوح ما بين)

2- استبعدت بعض الفقرات لعدم ظهور معامل تمييز عالٍ لها لبقى عدد الفقرات (56) فقرة.

3-6 معامل الاتساق الداخلي :

3-6-1 معامل الاتساق الداخلي للمقياس ككل :

استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) لبيان مستوى الدلالة بين درجات أفراد العينة على كل فقرة، ودرجاتهم . وظهرت النتائج تُشير إلى اتساق بعض الفقرات عند spss على المقياس الكلي، بواسطة الحقيبة الإحصائية (0,01) مستوى دلالة

3-6-2 طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) :

واستخدم الباحث طريقة الفاكرونباخ لقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لحساب معامل الثبات لكل أفراد . وظهرت قيمة معامل الثبات spss عينة البناء البالغ عددهم (110) مدرباً، باعتماد الحقيبة الإحصائية (0,989) عالية بمقدار

3-7 المستويات المعيارية للمقياس:



يَتَوَقَّفُ الحُصُولُ عَلَى مُنْحَنِي التَّوْزِيعِ الأَعْتَدَالِي لِلبياناتِ عَلَى طَبِيعَةِ العَيِّنَةِ وعددها ومدى مُناسِبَةِ الاختباراتِ لِهذِهِ العَيِّنَةِ، فَكَلِمَا زَادَ حَجْمُ العَيِّنَةِ وَكَانَتِ الاختباراتِ مُناسِبَةً، اقْتَرَبْنَا عِنْدَ تَوْزِيعِ البياناتِ مِنْ شَكْلِ المنحني وَقَدْ اسْتخدِمَ البَاحِثُ مَنحَنِي التَّوْزِيعِ الطَّبِيعِي (كَاوس)، وَاخْتَارَ خَمْسَةَ مُستوياتٍ لِقِيَاسِ أسَالِيِبِ (2) الأَعْتَدَالِي التَّفَكِيرِ وَفَقاً لِنَمُودِجِ نِيْتَلِنِج . وَفُتِمَتِ الدَّرَجَاتُ المِيعَارِيَّةُ عَلَى (5) مُستوياتٍ، فِيمَا تَكُونَتِ الدَّرَجَاتُ المِيعَارِيَّةُ المَعْدَلَةُ مِنْ (12) دَرَجَةٍ، وَكَمَا مُبَيَّنَ فِي جَدولِ رَقْمِ (2) :

جدول (2)

أسَالِيِبِ التَّفَكِيرِ وَفَقاً لِنَمُودِجِ نِيْتَلِنِجِ يُبَيِّنُ الدَّرَجَاتُ المِيعَارِيَّةُ وَالمَعْدَلَةُ وَالدَّرَجَاتُ الخَامُ وَالمُستوياتُ لِمِقياسِ

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	+3_+1,8	80-68	280-237	16	14,54%
جيد	+1,8_+0,6	68-56	236-191	20	18,18%
متوسط	+0,6_-0,6	56-44	190-146	49	44,54%
مقبول	-0,6_-1,8	44-32	145-101	22	20%
ضعيف	-1,8_-3	32-20	100-56	3	2,72%

3-8 التَّطْبِيقُ النِّهَائِي لِمِقياسِ:

بَعْدَ اسْتِكمالِ كُلِّ مُتَطَلِبَاتِ تَصْمِيمِ المِقياسِ وإِجْرَاءاتِهِ أَصْبَحَ المِقياسُ جَاهِزاً لِلتَّطْبِيقِ، فَقد تَكُونُ مِنْ (56) فِقرَةً مُوزَعَةً عَلَى خَمْسِ مَجالاتٍ. وَطَبَّقَ البَاحِثُ المِقياسَ بِصُورَتِهِ النِّهَائِيَّةِ عَلَى العَيِّنَةِ البَالِغِ عِددها (70) مَدْرِياً. وَبَعْدَ تَحْلِيلِ اسْتِجاباتِ عَيِّنَةِ البَحْثِ جُمِعَتِ البِياتُ فِي اسْتِمارةٍ خَاصَّةٍ، وَأَصْبَحَ لِكُلِّ لَاعِبٍ دَرَجَةٌ خَاصَّةٌ بِهِ.

3-9 الوَسائِلُ الإِحْصائِيَّةُ:

(،) وَبِبرنامجِ الإِكْسَلِ لِلحُصُولِ عَلَى المَعْلُومَاتِ الإِحْصائِيَّةِ spss اسْتخدِمَ البَاحِثُ الحَقِيبَةَ الإِحْصائِيَّةُ)

4-1 عَرَضُ نَتائِجِ مِقياسِ أسَالِيِبِ التَّفَكِيرِ وَفَقاً لِنَمُودِجِ نِيْتَلِنِجِ وَتَحْلِيلِها وَمُناقَشَتِها:

جدول (3)

يُبيّن المؤشرات الإحصائية لعينة التطبيق في أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج

المستوى	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	عينة التطبيق	المقياس
عالٍ	0,112	0,287	29,545	168	203,85	70	

من النتائج المعروضة في جدول رقم (3)، نلاحظ إن عينة التطبيق حققت في المقياس وسط حسابي قدره (أما معامل 168). وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ قدره (545,29) وانحراف معياري قدره (85,203) وهو يدل على اعتدال توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي الذي وقع بين $3 \pm 0,112$ الالتواء فقد بلغ (وبناءً على ذلك " تعد العينة موزعة توزيعاً طبيعياً. إذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين $3 \pm$ كانت العينة (وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة. 0,287. أما الخطأ المعياري فقد بلغ (1)متجانسة". 3.

جدول (4)

يُبيّن الدرجات المعيارية والخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس أساليب التفكير وفقاً

لنموذج نيثلنج

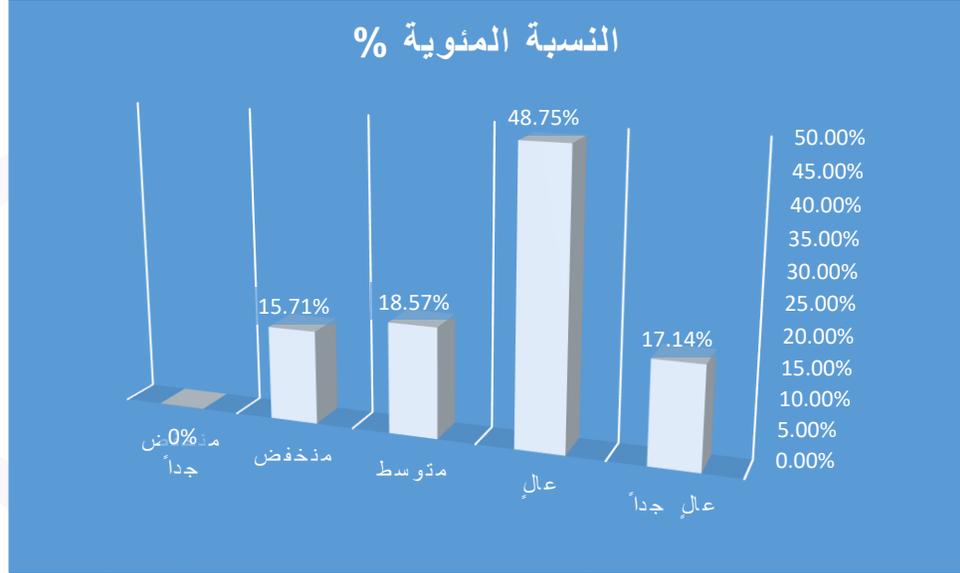
المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية %
عالٍ جداً	80-68	280-237	12	17.14%
عالٍ	68-56	236-191	34	48,75%
متوسط	56-44	190-146	13	18.57%
منخفض	44-32	145-101	11	15.71%
منخفض جداً	32-20	100-56	0	0%

يتبين من خلال الجدول (4) إن العينة توزعت على عدة مستويات في مقياس أساليب التفكير وفقاً لنموذج نيثلنج، فأفراد عينة التطبيق البالغ عددهم (12) كان مستواهم عالٍ جداً وكانت نسبتهم (17,14%) . أما الذين بلغوا مستوى عالٍ فكان عددهم (34) وكانت نسبتهم (48,75%) . والذين بلغوا مستوى متوسط كان عددهم (13) وكانت نسبتهم (18,57%) . أما الذين بلغوا مستوى منخفض فكان عددهم (11) وكانت نسبتهم (15,71%) . والذين بلغوا مستوى منخفض جداً فكان عددهم (0) وكانت نسبتهم (0%).

178الموصل ، ، 1999 ، ص ، وديع ياسين البكريتي و محمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية (1)



وعند العودة للجدول رقم (3) ومقارنته ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية . نجد معظم أفراد العينة يقع و(مُتوسِّط) و(مُنخَفِض) (ضمن المستوى (عَالٍ)، بينما تَوَزَع بقية أفراد عينة البحث على المُستويات (عَالٍ جداً و(مُنخَفِض جداً)، والشكل رقم (1) يوضِّح مُستويات مقياس أساليب التَّفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرة الطَّائرة :



شكل (1)

يُوضِّح مُستويات مقياس أساليب التَّفكير وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكُرة الطَّائرة. مؤشراً تُعدُّ نتيجة مُستوى القياس (عَالٍ جداً) و (عَالٍ) الذي وَقَع فيه أساليب التَّفكير وفقاً لنموذج نيثلنج ، على امتلاك المُدربين طُرق وأساليب مُفضَّلة تُتيح لهم توظيف قُدراتهم، وتنظيم افكارهم والتعبير عنها بما يتلائم مع المشاكل التي تُعترض تحقيق أهداف الوحدات التَّدريبية. وهذا يعني ان اغلب المدربين قد يستخدمون عدة اساليب في التفكير يُتَوَقَّع ان تتطور مع مرور الزمن؛ نتيجة لتراكم الخبرة في التعامل مع المشكلات. فكلما بقوله ان "هناك مَجْموعَة مِن (4)تقدم الانسان بالعمر كان اكثر توليداً للأفكار والحلول. وهذا ما يؤكده (مجيد) الاساليب التي تُتيح للفرد التعامل مع المواقف دون الاشارة إلى ان هناك اسلوب جيد أو سيء، ولكن يمكن أن يكون أكثر أو أقل ملائمة للمواقف أو للمهمة، وما يكون ملائماً في مهمة ما قد لا يكون ملائماً في مهمة أخرى".

(1) . 145 دار العربي، عمان، 2014 ، ص ، مجيد ماهر : اساليب التفكير في مجتمعات لا تفكر⁴



وأكد العامري ذلك بقوله : " إنَّ لِكُلِّ فردٍ اسلوبه الخاص في التفضيل والتفكير ومُستوى التعامل مع المُشكلات المهنية، وإنَّ حالة الاستقلال المطلق بين أساليب التفكير غير موجودة ، إذ إنَّها تميل الى الارتباط مع بعضها . وأشار (الحلاق) إلى إنَّ "التفكير يتطلب (5) البعض ولا تميل الى الثبات والجمود، بل هي متحركة وقابلة للتغيير" من الفرد أن يُمارس عمليات التخطيط والمراقبة والتقييم لتفكيره بصورة مستمرة، ويُعدُّ هذا المُستوى من التفكير من أعلى مُستويات التفكير، وأفضل شكلاً من أشكال التفكير الذاتي المُتطور والذي يتعلق بمراقبة الفرد لذاته (6) وكيفية استخدامه لتفكيره "

أما بالنسبة لمُستوى (متوسط)، فيعود الى اختلاف أساليب التفكير بين مدرب وآخر، كما ان تفوق بعض المدربين على بعضهم الآخر في مستوى التفكير يرجع الى جملة اسباب منها: ان الكفاءة الذاتية والحيوية للمدربين اكثر اتساعاً مما يعزز من خبرتهم وسعة تفكيرهم، وكذلك الاطلاع ، والانفتاح ، والمتابعة ، والثقافة ، والممارسة الرياضية ، والتكوين البدني ، والاوزاع الاجتماعية والنفسية ، مما تساعد على اغناء خبراتهم الادراكية وتؤثر وبشكل فعّال على تفكيرهم فيدفعهم بشكل كبير جداً للعمل والارادة العالية في تحقيق الاهداف، ويأتي هذا التفسير متسقاً مع ما تطرق اليه (الكبيسي) ، " ان بعض الاشخاص يتصفون بتمايز اقل وضبط الذات بشكل اوطأ وكذلك اكد حسام صالح الهندواوي (2006م) الى ان الاختلافات بين الافراد تُكتسب (7) مقارنة بأشخاص اخرين (8) من خلال التنشئة الاجتماعية " .

ويعزو الباحثُ نتيجة المستوى (مقبول وضعيف) ، لعدم تناسب الأسلوب الذي يستخدمه المُدربون مع أساليب كثيرة ومتنوعة مُتعارف عليها؛ بسبب عدم اتاحة الفرصة لهم لممارسة الانشطة الرياضية والمشاركة في الدورات التدريبية والتطويرية ، وكذلك بسبب التنشئة الاجتماعية التي تجعلهم يعتمدون على الآخرين ، فبعض المُدربين ليس لديهم القدر الاكبر من المسؤولية وتحمل الابعاء في مواجهة المشاكل التي تُعترض حياتهم؛ فكلما كان الفرد بتماسٍ اكثر مع المشكلة كان ذلك أفضل في الحل.

184. دار الشروق، عمان ، 2012، ص ، محمد العامري : التفكير دراسة نفسية تفسيرية (2) 5

(3) هشام سعيد الحلاق: اساليب التفكير الابداعي مهارات تستحق التعلم، 2010، ص 126.

(4) كامل ثامر الكبيسي: استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن ، 1995، ص 97.

(5) حسام صالح الهندواوي : برنامج لزيادة فاعلية النمط المتكامل للتفكير واثره على المشكلات لدى طلاب المرحلة الاعدادية رسالة ماجستير كلية التربية 8

قسم علم النفس جامعة المنصورة 2006



ويأتي هذا التفسير متسقاً مع ما تطرق إليه (العبودي) من " إنَّ الافرادَ لهم أدوارٍ كثيرةٍ في المُجتمعِ وفرصٍ أكثرَ للمرورِ بتجاربٍ مُختلفةٍ، وهذا يرجعُ إلى التَّنَشِئَةِ الاجتماعيةِ والامكانياتِ العقليةِ ، حيث يُشجَعُ بعضُ الافرادِ على الاستقلاليةِ والتفكيرِ بطرائقٍ تحليليةٍ أكثرَ من الآخرين مما يؤدي إلى تنمية تلك المعارفِ عموماً لدى بعضِ (9) الافرادِ".

– الاستنتاجات والتوصيات 5

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثُ كانت الاستنتاجات الآتية:

- 1- تتمتع العينة بمستوياتٍ مختلفةٍ من التفكيرِ وفقاً لنموذج نيثلنج.
- 2- تساهم أساليب التفكيرِ المختلفةِ في تنمية الابداع لدى مُدربي الكرة الطائرة.
- 3- كانت أغلب إجابات العينة في المستوى الجيد، وهذا يعني إنَّ أغلب المُدربين يتمتعون بمستوى جيدٍ من التفكيرِ.

5-2 التوصيات: يُوصي الباحثُ بالآتي:

- 1 – الاستقادة من مقياس أساليب التفكيرِ وفقاً لنموذج نيثلنج لمُدربي الكرة الطائرة المُسجلين في الإتحاد المركزي العراقي الذي قامَ الباحثُ بإعداده .
- 2 – تعميمُ نتائج الدراسة الحالية على مُدربي الكرة الطائرة.
- 3 – التأكيدُ على أهمية أساليب التفكيرِ في مجال العملِ، من خلال اختيارِ الاسلوبِ المناسبِ؛ لغرضِ الدُخولِ الى الهدفِ بأسرع وقتٍ مُمكن.

المصادر

- حسام صالح الهندواي : برنامج زيادة فاعلية النمط المتكامل للتفكير واثره على المشكلات لدى طلاب المرحلة الاعدادية، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة المنصورة، 2006.
- عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار وائل ، 2003.

111. ط2 ، 2012، ص ، عبد العزيز سلمان العبودي : اساليب التفكير التصميمي (1) 9



- عبد العزيز سلمان العبودي : اساليب التفكير التصميمي، ط2، 2012.
- كامل ثامر الكبيسي: استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن ، 1995.
- مجيد ماهر : اساليب التفكير في مجتمعات لا تفكر، دار العربي، عمان، 2014.
- محمد العامري : التفكير دراسة نفسية تفسيرية، دار الشروق، عمان ، 2012.
- هشام سعيد الحلاق: اساليب التفكير الابداعي مهارات تستحق التعلم، 2010.
- وديع ياسين محمد و محمد حسن العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

ت	الاسلوب التخيلي	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	اسعى كمدرّب الى تحقيق ما اطمح إليه					
2	اتصور الأشياء ذاتياً					
3	اتخيل ردود الأفعال في المواقف المختلفة					
4	اعتقد ان الروتين يعيق تحقيق اهدافي					
5	اعتقد ان النظام يعيق تحقيق اهدافي					
6	لديّ القدرة على التخطيط					
7	أحسن ترتيب وتوظيف أدواتي التدريبية					
8	أحسن استخدام التشبيهات عند إعداد خطط التدريب					
9	أنجز الأعمال المطلوبة من وجهة نظري الذاتية					
10	أعد لكل خطوة سأقوم بأدائها في الوحدة التدريبية					
11	اتوقع النتائج دون الحاجة الى الاستعانة بالحقائق البراهين					
12	اتعامل بنجاح مع المواقف التي تكون مثيرة للقلق					
13	عندما تواجهني مشكلة ما فإنني أفضل ان احلها بطريقة تقليدية او مألوفة					

ت	الاسلوب الاستراتيجي	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبدأ
1	لدي رؤية تجاه المستقبل					
2	اتوقع ما سيحدث مستقبلاً					
3	اميل الى المخاطرة					
4	ادرس المواقف بصورة كلية					
5	اتحدى الصعاب لتحقيق اهدافي					
6	استعين بأراء الاخرين في عملي					
7	اعتمد في تفكيري على خبرات الاخرين الايجابية					
8	تساعدني خبراتي الناجحة السابقة على تحقيق الهدف المطلوب مني					
9	تساعدني خبراتي على تقييم المواقف التي اتعرض لها بالمستقبل					
10	اسعى الى تحسين ارائي لمواجهة المشكلات					
11	اسعى الى وضع رؤية معينة للمستقبل البعيد للاعبين					
13	اعمل على التوازن بين التفكير والتخطيط والتنفيذ					
ت	الاسلوب العاطفي	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبدأ
1	أساند زملائي حتى لو اختلفوا معي في الرأي					
2	اهتم بتشجيع الاخرين					
3	اميل الى مساعدة الاخرين					
4	اعطف على من أعرفه ومن لا أعرفه					
5	أساعد الاخرين على إنجاز المهام دون مقابل					
6	اعتمد على عواطفني بشأن اتخاذ القرارات نحو الاخرين					
7	اميل الى العمل الجماعي					
8	اعتمد على توقعاتي في اتخاذ القرارات نحو الاخرين					
9	اشارك بعمل الخير مع زملائي المدربين					
10	لدي الرغبة أن اكافح من أجل الاخرين					
11	لدي القدرة على فهم مشاعر الاخرين					
12	لا استطيع التوقف عن التفكير في بعض المواقف المؤلمة					
13	تعتمد علاقتي مع اللاعبين على العقل وليس على العاطفة					



ت	الاسلوب الاجتماعي	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
1	اتميز بروح الجماعة					
2	أشارك الآخرين بالأفكار قبل اتخاذ قرار نحو المشكلات التي اواجهها					
3	اتحاور مع الآخرين قبل اتخاذ اي قرار					
4	اتواصل مع الآخرين بسهولة					
5	اتصف بالاجتماعية					
6	اجيد استخدام لغة الجسد في التواصل الاجتماعي					
7	لديّ القدرة على تكوين علاقات اجتماعية بسهولة					
8	يسعدني التفاعل الايجابي مع الآخرين					
9	ارغب في مشاركة الآخرين لتحقيق اهدافي					
10	اجيد الاحتفاظ بجانب الود لكل لاعب					
11	امكث اكثر فترة مع اللاعبين					
12	لديّ القدرة على الحديث بطلاقة وجذب انتباه اللاعبين					
13	ابذل قصارى جهدي لتحقيق اهدافي					

ت	الاسلوب التحليلي					
1	لديّ القدرة للحكم على الأداء					
2	استطيع تقييم النتائج المستهدفة من خلال الأداء الفعلي					
3	أحلل الأداء تحليلاً دقيقاً					
4	اتعامل مع الآخرين في ضوء ترتيب اولويات حياتي					
5	ارجع المشكلة الى اسبابها الاولية قبل حلها					
6	استفيد من المناقشة والحوار مع الآخرين في حل مشكلاتي					
7	استفسر عن ما اجهله					
8	ابحث عن المعلومات التي تساعدني في التواصل مع الآخرين					
9	استخدم القياس عند حل المشكلات					
10	لديّ القدرة على اقناع اللاعبين بأفكاري					
11	استبعد الاستراتيجيات التقليدية لحل المشكلات من خلال استقصاء استراتيجيات جديدة افضل منها					
12	اميل الى اكتشاف طرق تدريب افضل واحديث					
13	لديّ القدرة على ادارة المواقف					